



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
21º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL

TURMA: CLASSE ESPECIAL

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 28/09 A 02/10 DE 2020.

NOME DO ALUNO: _____

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o 21º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 28 de setembro a 02 de outubro de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.

No dia 02/10/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades. As famílias deverão levar até a escola os roteiros anteriores para correção.

Um abraço,
Professora Gisele

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Realizar leitura das Regras de Jogo “Bolinha de Gude”. Resolver exercícios de compreensão e interpretação; ampliação vocabular; elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero estudado; ortografia e construção do S.E.A.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Compreender problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental (multiplicação). Entender os problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental (adição).
- ✚ **HISTÓRIA:** Conhecer a história da escola identificando mudanças e permanência no espaço escolar e a importância dos profissionais que trabalham e/ou trabalhou na instituição.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Revisar símbolos religiosos estudados nos roteiros anteriores.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Entender o que são meios de transporte e a importância das sinalizações para todos os tipos de modo de locomoção.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Conhecer os animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Realização de leitura e interpretação de texto “Regra de jogo – Bolinha de Gude”. Realização de exercícios de ampliação vocabular; elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero estudado; ortografia e construção do S.E.A.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- ✚ **MATEMÁTICA:** Resolução de situações problemas usando material concreto envolvendo diferentes significados da operação fundamental de adição e multiplicação.
- ✚ **HISTÓRIA:** Resolução de atividades focando a história da escola identificando mudanças e permanência no espaço escolar e a importância dos profissionais que trabalham e/ou trabalhou na instituição.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Revisão dos símbolos religiosos através de atividades de verdadeiro ou falso.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Execução de atividade envolvendo o meio de locomoção que usam para ir à escola.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Escrita de frase e/ou representação gráfica (desenho) sobre o que aprendeu sobre a importância dos cuidados que devemos ter para não sofrermos acidentes com os animais peçonhentos ou domésticos.

➤ **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Através da leitura, interpretação de textos diversos, registros escritos (escrita de palavras e frases), representação gráfica (desenho), observações, etc.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 28/09/2020**



LÍNGUA PORTUGUESA

REGRA DE JOGO – BOLINHA DE GUDE



LINK DA AULA: https://www.youtube.com/watch?v=X_cioy4t1K4

REGRA DO JOGO – BOLINHA DE GUDE.

PARTICIPANTES: 2 OU MAIS JOGADORES

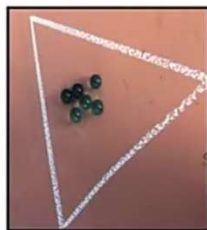
ONDE JOGAR: O CHÃO DE TERRA OU AREIA É IDEAL, JÁ QUE ALGUMAS MODALIDADES PEDEM PEQUENOS BURACOS NO CAMINHO. TAMBÉM DÁ PARA JOGAR EM TERRENOS ASFALTADOS E PISOS, MARCANDO A ARENA COM UM GIZ OU BARBANTE, MAS ISSO IMPLICA EM FAZER ADAPTAÇÕES NAS FASES QUE ENVOLVEM BURACOS, COMO SUBSTITUÍ-LOS POR CÍRCULOS OU TRIÂNGULOS.



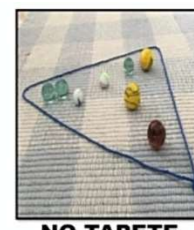
NA AREIA



NA QUADRA



como pessoal



NO TAPETE



MATERIAIS: BOLINHAS DE GUDE; GIZ OU BARBANTE (OPCIONAL).

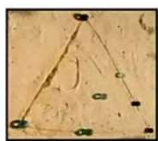
OBS.: CADA JOGADOR TRAZ DA SUA CADA SUA COLEÇÃO DE BOLINHAS, QUE PODE CRESCER OU DIMINUIR, DEPENDENDO DO SEU DESEMPENHO EM JOGO E DAS REGRAS ACORDADAS NO INÍCIO. EXISTEM BOLAS DE TAMANHO E CORES DIFERENTES, ALGUMAS DE UMA COR SÓ E OUTRAS COM DETALHES INTERNOS CHAMADOS DE “OLHO DE GATO”. TODAS ELAS FUNCIONAM DO MESMO JEITO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

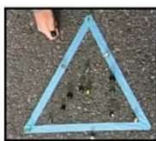
OBJETIVO: O OBJETIVO MAIOR DAS BOLINHAS DE GUDE É ACERTAR AS BOLAS DO ADVERSÁRIO PARA CAPTURÁ-LAS. AS BOLAS DE GUDE PODEM SER DE INÚMEROS TAMANHOS, CORES E DESENHOS. ANTES DE COMEÇAR A BRINCAR, É BOM ESTABELECEER AS REGRAS, UMA VEZ QUE ALGUMAS CRIANÇAS REALMENTE ‘CAPTURAM’ AS BOLINHAS DO ADVERSÁRIO E AS LEVAM PRA CASA. PARA EVITAR CHOROS E DESAVENÇAS AS REGRAS DEVEM SER APRESENTADAS ANTES DO JOGO.

NO MODO MAIS TRADICIONAL, OS PARTICIPANTES DESENHAM UM TRIÂNGULO NO CHÃO. AS BOLAS SERÃO COLOCADAS POR CADA JOGADOR EM QUALQUER LUGAR DO TRIÂNGULO. UMA BOLINHA DE GUDE SERÁ A ‘ATIRADORA’. CADA JOGADOR TENTARÁ ACERTAR A BOLINHA DO ADVERSÁRIO FORA DO TRIÂNGULO E TENTAR JOGÁ-LA PARA FORA DA MARCAÇÃO. ELE UTILIZARÁ A BOLINHA ATIRADORA DO LADO DE FORA DO TRIÂNGULO SEMPRE COM A AJUDA DO DEDO POLEGAR. A BOLA ATIRADORA NÃO PODERÁ FICAR DENTRO DA ÁREA MARCADA, SENÃO O JOGADOR PERDE A VEZ.

TÊM CRIANÇAS QUE, DENTRO DA ÁREA DELIMITADA, FAZEM UM BURACO NO CHÃO DE TERRA. A PRIMEIRA JOGADA É ATIRADA DE LONGE (ÁREA DEMARCADA) E QUEM CHEGAR MAIS PRÓXIMO DO BURACO É QUEM VAI COMEÇAR A JOGAR E DALI COMEÇAM A ATIRAR NAS BOLINHAS DOS ADVERSÁRIOS. OS JOGADORES PODEM SOLTAR SUA CRIATIVIDADE E FORMAR DIFERENTES DESENHOS NO CHÃO E OBSTÁCULOS PARA DIFICULTAR AS JOGADAS.



NA AREIA



NA CALÇADA



NA QUADRA



NA TERRA



NA AREIA

1. LOCALIZE NO TEXTO ONDE FALA A QUANTIDADE DE CRIANÇAS QUE PODEM PARTICIPAR DO JOGO DE BOLAS DE GUDE E CIRCULE DE **VERMELHO**.
2. SUBLINHE DE **VERDE** ONDE VOCÊ LEU OS TIPOS DE MATERIAIS QUE PODE USAR PARA O JOGO.
3. QUAL É O OBJETIVO MAIOR DA BRINCADEIRA? PINTE DE **AZUL** ONDE ESTÁ ESSA EXPLICAÇÃO.
4. ONDE PODEMOS JOGAR BOLA DE GUDE? PINTE DE **AMARELO** ONDE ESTÁ ESSA INFORMAÇÃO?

MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO A MULTIPLICAÇÃO







LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=VQ9RKKFeLHA>

PARA RESOLVER AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO VOCÊ PODERÁ USAR MATERIAL CONCRETO SE ACHAR NECESSÁRIO, COMO (LÁPIS, CANETA, PALITOS, TAMPINHAS, ETC).

1. ROBERTO E ÉLIO QUEREM SABER QUEM GANHOU O JOGO DE BOLICHE. VAMOS CALCULAR OS PONTOS DELES?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

 ROBERTO	<p>1.ª RODADA</p>  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ $5 \times 2 = 10$	<p>2.ª RODADA</p>  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ $4 \times 2 = 8$	<p>TOTAL</p> $\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
 ÉLIO	<p>1.ª RODADA</p>  $2 + 2 + 2 = 6$ $3 \times 2 = 6$	<p>2.ª RODADA</p>  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$ $8 \times 2 = 16$	<p>TOTAL</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$

2. VAMOS ADICIONAR OS PONTOS DOS PINOS UTILIZANDO A MULTIPLICAÇÃO? PARA ISSO VOCÊ PODERÁ CONTAR DE ACORDO COM OS VALORES DE CADA PINO: 6 EM 6; 7 EM 7; 8 EM 8.



❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 29/09/2020**

HISTÓRIA

NA AULA PASSADA VOCÊS CONHECERAM UM POUCO DA HISTÓRIA DA NOSSA ESCOLA. PARA QUE ELA POSSA FUNCIONAR CORRETAMENTE PRECISAMOS DE VÁRIOS FUNCIONÁRIOS E CADA UM DELES TEM UMA FUNÇÃO. MUITOS FUNCIONÁRIOS JÁ PASSARAM PELA NOSSA ESCOLA. HOJE OU ESTÃO APOSENTADOS OU ESTÃO EM OUTRAS INSTITUIÇÕES.

1. VOCÊ SABE A FUNÇÃO DE CADA PROFISSIONAL QUE TRABALHA NA SUA ESCOLA? LEIA AS DICAS E TENDE ADIVINHAR.

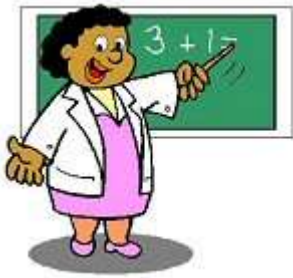
PROFESSORA	INSPETOR	ZELADORA	DIRETORA
-------------------	-----------------	-----------------	-----------------



Cuida da limpeza da escola:.....



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Ensina os alunos:.....



Dirige e orienta a escola e professores:.....



Fiscaliza a entrada e saída de pessoas na escola:.....

GEOGRAFIA

MEIOS DE TRANSPORTE

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=tnZj2xMrNtk>

O QUE É UM VEÍCULO?



NA AULA PASSADA CONHECEMOS VÁRIOS TIPOS DE MEIOS DE TRANSPORTE. SABIA QUE NOSSAS PERNAS TAMBÉM SÃO UM MEIO DE LOCOMOÇÃO? É ATRAVÉS DELAS QUE VAMOS AOS LUGARES QUE DESEJAMOS.

TAMBÉM JÁ VIMOS QUE AS PLACAS DE SINALIZAÇÃO SÃO IMPORTANTES PARA QUE O TRÂNSITO POSSA SER ORGANIZADO. ESSA SINALIZAÇÃO DEVE SER RESPEITADA POR TODOS PEDESTRES, MOTORISTAS, CICLISTAS, MOTOCICLISTAS, ETC.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1. ESCREVA OU DESENHE QUAL É O MEIO DE LOCOMOÇÃO QUE VOCÊ USA PARA IR PARA A ESCOLA: A PÉ, DE CARRO, ÔNIBUS, VAN OU OUTRO?

❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 30/09/2020**

CIÊNCIAS

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=px5gljSAtEU>

VOCÊ GOSTA DE ANIMAIS? SABIA QUE ALGUNS DELES PODEM FAZER MAL À NOSSA SAÚDE? VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE ISSO?

TARTARUGA



JACARÉ



SERPENTE



ESSES AMIGUINHOS AÍ DE CIMA SÃO CLASSIFICADOS COMO RÉPTEIS. OS RÉPTEIS TÊM A PELE RESSECADA E RESISTENTE, COBERTA POR ESCAMAS OU PLACAS CÓRNEAS PRATICAMENTE IMPERMEÁVEIS. ELES PRECISAM DO CALOR DO AMBIENTE PARA REGULAR A TEMPERATURA CORPORAL.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OUTROS TIPOS DE ANIMAIS QUE PODEM NOS PREJUDICAR SÃO AS AVES. ELAS PODEM TRANSMITIR ALGUMAS DOENÇAS POR MEIO DAS FEZES. É O CASO DOS PAPAGAIOS E DOS POMBOS.



ANIMAIS DOMÉSTICOS, COMO OS GATOS E OS CACHORROS, TAMBÉM PODEM NOS MACHUCAR. VEJA ALGUNS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA O NOSSO BEM ESTAR E DO NOSSO BICHINHO:

- NÃO PASSAR MUITO PERTO DO ALIMENTO DO CACHORRO OU DO GATO, PRINCIPALMENTE QUANDO ELE ESTIVER SE ALIMENTANDO;
- NÃO SE APROXIMAR DO ANIMAL DE SURPRESA;
- EVITAR CORRER E GRITAR PERTO DOS CACHORROS;
- PERGUNTAR PARA O DONO DO ANIMAL SE ELE É DÓCIL ANTES DE FAZER CARINHO.

1. FAÇA UM DESENHO OU ESCREVA O QUE VOCÊ APRENDEU SOBRE OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA NÃO SOFRERMOS ACIDENTES COM QUALQUER TIPO DE ANIMAL.

LÍNGUA PORTUGUESA

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=cw74H3e50mE>

OBSERVE AS PALAVRAS A SEGUIR. SETE – SENTE/ SOBRA – SOMBRA.

VOCÊ PERCEBEU QUE AS PALAVRAS POSSUEM A ESCRITA PARECIDAS, PORÉM COM COLOQUEI A LETRA “N” OU A LETRA “M” O SIGNIFICADO MUDOU?

1. FAÇA O MESMO COM AS PALAVRAS ABAIXO. ACRESCENTE A LETRA “N” E A LETRA “M” E VEJA QUAL PALAVRA NOVA FORMARÁ.

N		M	
SETE	SENTE	SOBRA	SOMBRA
REDE		LOBO	
LOGO		POPA	
PESAR		SOBRINHA	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ENSINO RELIGIOSO

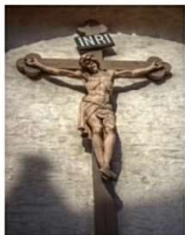
SÍMBOLOS E FESTAS RELIGIOSAS (REVISÃO)

LINK DA AULA: https://www.youtube.com/watch?v=00v7IMs_cPI

1. DE ACORDO COM ESSA GRAVURA, ASSINALE “V” SE ACHAR QUE A PERGUNTAR É VERDADEIRA OU “F” PARA FALSO.

	CRUZ	CRISTIANISMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA	ISLAMISMO
	ESTRELA DE DAVI	JUDAÍSMO

A CRUZ É O SÍMBOLO DA CRUCIFICAÇÃO DE JESUS CRISTO?



2. DE ACORDO COM ESSA GRAVURA, ASSINALE “V” SE ACHAR QUE A PERGUNTAR É VERDADEIRA OU “F” PARA FALSO.

	OM	HINDUÍSMO
	RODA DO DHARMA	BUDISMO
	YIN-YANG	TAOÍSMO

PARA OS PRATICANTES DO TAOÍSMO O SÍMBOLO DE YIN E YANG REPRESENTA O EQUILÍBRIO



3. DE ACORDO COM ESSA GRAVURA, ASSINALE “V” SE ACHAR QUE A PERGUNTAR É VERDADEIRA OU “F” PARA FALSO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	ATABAQUES	UMBANDA E CANDOMBLÉ
	FIO DE CONTAS OU GUIAS	
	ERUXIM ORIXÁ IANSÁ	

SÃO CONHECIDOS COMO FIO DE CONTAS NO CANDOMBLÉ GUIAS NA UMBANDA.



4. DE ACORDO COM ESSA GRAVURA, ASSINALE “V” SE ACHAR QUE A PERGUNTAR É VERDADEIRA OU “F” PARA FALSO.

	PINTURAS CORPORAIS	INDÍGENAS
	FILTRO DOS SONHOS	
	PETYNGUA	

AS PINTURAS CORPORAIS NÃO FACILITAM A COMUNICAÇÃO ENTRE OS POVOS QUE NÃO FALAM A MESMA LÍNGUA.



❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 01/10/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=d7Ygl28hWU4>

1. ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS ABAIXO:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMAS DE ADIÇÃO

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=mTLNiRO71kk>

1. CARLA CONVIDOU MUITAS PESSOAS PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO. VEJA A LISTA ABAIXO.

FAMILIARES	COLEGAS DA ESCOLA	VIZINHOS
<ul style="list-style-type: none">MARCIADANIELECLAUDIAEMANUELEJULIANAALESSANDRAGISELEPÂMELAELAINEJOSIASÉRICJOAQUIMVINÍCIUSMARCELO	<ul style="list-style-type: none">KÁTIASILASLETÍCIAJOYCEVÂNIAÂNGELAANAANDRÉAMARIAVITÓRIAANDRÉIAPEDROJORGEPLÍNIO	<ul style="list-style-type: none">LETÍCIAADRIANOCAIOHENRIQUEMARIOCARLOSADONEVALTERJÚLIAGABRIELAMARTA

SE TODOS COMPARECEREM, QUANTOS ESTARÃO NA FESTA?

FAMILIARES	27
COLEGAS DA ESCOLA	19 +
VIZINHOS	<u>11</u>



2. VAMOS IMAGINAR QUE HOJE É DIA 09. VEJA O CALENDÁRIO COM ATENÇÃO. A PARTIR DE HOJE, CONTANDO MAIS 10 DIAS, CHRGARÁ O DIA DA FESTA DE CARLA! QUE DIA SERÁ?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

() 09

() 10

() 19

❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 02/10/2020**

ARTE - L.E.M. – INGLÊS - EDUCAÇÃO FÍSICA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/ 09 á 02/10 DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA. • ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA. • CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR ?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.
<p style="text-align: center;">ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)</u> <p>SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."</p> <p style="text-align: center;">OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925</p>	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**
- **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**
OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;

NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO””

SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!



ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORES: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

SILDIMAR ANTÔNIO CHAVES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA 2º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 a 02/10 DE 2020.

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
ARREMESSO DE PESO.**

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

VEJA O RECORDISTA BRAILEIRO NO ARREMESSO –

<https://www.youtube.com/watch?v=xPWgFaEq5w>



NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

- JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- **LANÇAMENTOS E ARREMESSOS:** PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL.



ATIVIDADE – ARREMESSO DE PESO.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

MATERIAS: BOLA DE MEIA– LINK :<https://youtu.be/2hmvDujW7P4>

– SE POSSÍVEL – COLOQUE AREIA DENTRO DELA PARA FICAR PESADA . CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ. CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. =



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.





ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMOARREMESSO DE PESO E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE DESENHO.**

TÍTULO: _____ **DATA:** ____/____/____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORES**

ALUNO(A): _____

TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020

ÁUDIO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AOS ANIMAIS - ANIMALS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?	- ASSISTA AO VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: HTTPS://YOUTU.BE/EWIOKOIBTGM - LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS. - ATIVIDADE PARA PINTAR A FIGURA CORRETA DE ACORDO COM A PALAVRA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR OS ANIMAIS DE ACORDO COM AS PALAVRAS DOS QUADRINHOS.

:



DATE: SEPTEMBER, _____, 2020.

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW SAPO= FROG

CACHORRO=DOG

CAVALO= HORSE.

PEIXE=FISH

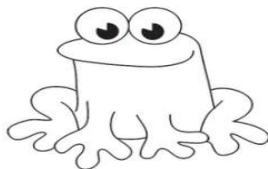
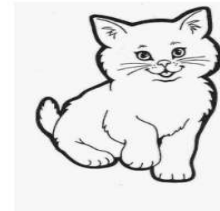
1) COLOR THE CORRECT PICTURE: (PINTE A FIGURA CORRETA)



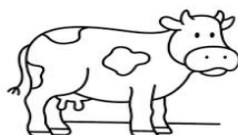
BIRD



RABBIT



FROG



DOG

